

# METODOLOGIA PARTICIPATIVA “MINGA DE PLANEACIÓN Y ORGANIZACION DE LOS ASENTAMIENTOS”: CASO DEL ASENTAMIENTO ROSELI NUNES (RJ/BRASIL)

Celso Antunes<sup>1</sup>, Kelci Anne Pereira<sup>2</sup>, Dácio Roberto Matheus<sup>3</sup>

1. *Escola Nacional Florestan Fernandes. Faculdade de Educação de la Universidad de São Paulo (MST/USP), Brasil*
2. *Programa de Pós-graduação em Educação de la Universidad de São Paulo (PPGE/USP), Brasil*
3. *Universidad Federal de la ABC Paulista (UFABC), Brasil*

## Introducción

La precariedad de la política brasileña de reforma agraria se refleja en los asentamientos rurales de diferentes formas. Entre ellas, se destaca la ausencia de una planeación participativa que conduzca al desenvolvimiento territorial sustentable de las áreas reformadas. Frecuentemente, los asentamientos son creados en tierras de poco interés para el mercado, distantes de los centros y agotadas en su fertilidad por el modelo hegemónico de la agricultura capitalista —el agronegocio (LEITE; ÁVILA, 2007). Por su parte, el Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria (INCRA), responsable por implantar la política de reforma agraria, generalmente no cumple con su función en el momento de formular el Plan de Desenvolvimiento de Asentamientos (PDA), instrumento que en teoría dirigiría todo el proceso de transformación de las antiguas tierras explotadas, en tierras para la construcción de viviendas y trabajo. Tal incumplimiento puede ser observado siempre que el plan es definido centralizadamente, sin considerar la vocación ambiental local y las mismas características sócio-culturales de las familias asentadas, acabando por convertirse en una mera formalidad burocrática.

Ante esta situación, el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST), actor colectivo y protagonista en la lucha por la reforma agraria en Brasil, tiene afirmado la necesidad de nuevas metodologías de desenvolvimiento sustentable de los asentamientos rurales, que están asociadas en un concepto ampliado de reforma agraria, por medio de la construcción de territorios que integren, en una misma realidad, escenarios de sustentabilidad social, económica y ambiental. En este sentido, conviene aclarar que la palabra territorio es aquí utilizada como un concepto relativo a procesos culturales y políticos, geográficamente situados. Según lo propuesto por el CIRAD-SAR (1996, s/n)

*el territorio no es un simple soporte físico de las actividades económicas o un cuadro de localización de los agentes. Es un espacio construido histórica y socialmente, en el cual la eficiencia de las actividades económicas está intensamente condicionada por los estrechos vínculos y por el hecho de pertenecer a ese espacio. El territorio es entonces un resultado y no un dato. Por eso se habla de “construcción de territorios” a partir de las estrategias de los actores involucrados y de mecanismos de aprendizaje colectivo, es decir, la adquisición de conocimientos, de informaciones comunes, por medio de la práctica o de la experiencia colectiva. La idea central del enfoque territorial del desenvolvimiento es la preocupación por la integración y por la coordinación entre las actividades, los recursos y los actores, en oposición a enfoques sectoriales o corporativistas que separan lo urbano de lo rural, y el sector agrícola del industrial, (la universidad de la enseñanza básica y la investigación de la aplicación práctica, etc.).*

Esta concepción de territorio condiciona la reforma agraria en cuanto a que la política va más allá de la distribución de parcelas, incluyendo la garantía de diversos derechos históricamente negados a los trabajadores rurales: derecho a la educación, a la salud, a la vivienda, al crédito, a la asistencia técnica, etc. (STEDILE, 2011).

En la medida en que los sucesivos gobiernos brasileños no se han dispuesto a realizar la reforma agraria de este modo integrador, restringiendo su acción a la política de

asentamiento; el MST se ha visto impedido de crear mecanismos de presión contra el Estado para que este revise su posición y también para que los asentados rurales se apropien de las tierras conquistadas en los asentamientos rurales como territorios sustentables de vida y trabajo.

La complementariedad de esos mecanismos se hace presente en la Minga de Planificación y Organización del Asentamiento, una metodología de desarrollo de asentamientos rurales con enfoque holístico, cuyo objetivo es aumentar la calidad de vida de las familias asentadas (MATHEUS, TAVARES, SILVA, 2014).

Por tanto, los tres principios centrales que guían la minga son:

La participación social, que considera que los asentados no están desprovistos de cultura y sí sujetos de conocimiento y aprendizaje, por lo tanto, capaces de analizar críticamente la realidad que ellos propios viven y de construir alternativas viables para superar sus dificultades.

La cooperación, que presupone articular en red las instituciones y los colectivos que actúan en defensa de los derechos de los campesinos en un mismo territorio.

La agroecología, que se refiere a un modelo ecológico de agricultura, visualizando la recuperación y aumento de la agrobiodiversidad, el rendimiento óptimo (y no máximo) de los agroecosistemas, la elevación de su productividad y aumento de la renta de las familias (KAUTONIAN, 2001).

En la práctica, las Mingas se componen de dos fases, que se caracterizan como procesos particulares, pero absolutamente interdependientes: el de diagnóstico y el de proyecto. Ambos procesos se desarrollan por medio de reuniones, asambleas y entrevistas, cuidadosamente planificadas por el equipo de coordinación de la Minga, para favorecer el protagonismo de las familias asentadas. Este equipo es mixto: compuesto por líderes del MST y por colaboradores representantes de los sectores progresistas de la Universidad y del INCRA, por ejemplo.

El diagnóstico consiste en incluir a las familias asentadas en el levantamiento de informaciones acerca de la realidad del asentamiento, en sus múltiples dimensiones: social, económica, política, cultural, ambiental. Estas informaciones son interpretadas colectivamente, a partir de problematizaciones y provocaciones que el equipo de coordinación dirige al grupo, procurando que este se apropie críticamente de las informaciones levantadas.

El proyecto es elaborado a partir de esta lectura crítica de la realidad y de investigaciones que incrementen el conocimiento sócio-técnico y cultural de los participantes de la Minga, en lo general un conocimiento amparado en la experiencia práctica, fuera de las escuelas, teniendo en cuenta que a los campesinos brasileños les fue históricamente negado el derecho a la educación. Este incremento se da, por ejemplo, por medio de la presentación de experiencias exitosas relacionadas con la mejoría de la calidad de vida en los asentamientos. A partir de esto, los participantes definen estrategias y acciones a corto, medio y largo plazo, previendo superar las dificultades levantadas en el diagnóstico, a partir de las potencialidades que también fueron identificadas. Proyectan un nuevo modelo de desenvolvimiento para el asentamiento, visualizando convertirlo en un territorio en el que la participación, la agroecología y la cooperación sean la base para la emancipación de las familias campesinas.

El presente artículo analiza el proceso y discute los resultados de la MPOA en el Asentamiento Roseli Nunes (RJ/Brasil)

### **Materiales y métodos**

El asentamiento Roseli Nunes se localiza en el sudeste brasileño, específicamente en el

Medio Vale do Paraíba, Municipio de Piraí, Estado de Rio de Janeiro (RJ). En su entorno se sitúan municipios como Volta Redonda, ciudad marcada por la metalurgia.

Antes de tornarse industrializada, la región de Roseli Nunes se caracterizaba por una economía primaria, a partir de un modelo agro-exportador, extremadamente depredador. Entre 1940 y 1980, los sectores capitalistas agrarios expulsaron a los campesinos de sus territorios, monopolizaron sus tierras y las destinaron al cultivo de café y, posteriormente, a la carne bovina. A consecuencia de este proceso se produjo un éxodo rural de trabajadores para los polos urbanos más dinámicos del entorno, sin embargo, no fueron beneficiados por el sistema de salario industrial urbano, convirtiéndose en una masa de desvalidos, luchadores y sufridos que se agrupaban en los becos, suburbios y favelas de ciudades como Volta Redonda.

Parte de ese contingente vendría a sumarse al MST, proyectándose en la lucha por la reforma agraria y la esperanza de mejoras de vida, por medio de la territorialización en asentamientos rurales. Por esta expectativa, en el año 2005, 150 familias acamparon en las tierras de la empresa CESBRA (Companhia Estanífera do Brasil – Química SA), las cuales ya habían sido decretadas por el presidente Lula para implementar la reforma agraria. Un año después, en 2006, el área fue transformada en el Proyecto de Asentamiento (PA) Roseli Nunes, el cual fue creado por el INCRA. Entretanto, debido al tamaño de la tierra, apenas 45 familias pudieron asentarse y de estas la gran mayoría era de origen urbano.

Luego, el MST, para resignificar la demanda formal del INCRA por el PDA, inició la Minga de Planificación y Organización del Asentamiento.

Las informaciones que siguen relativas a tal experiencia fueron recogidas en este artículo por medio del rescate de la memoria de su primer autor, el cual, en su condición de militante del MST del asentamiento Roseli Nunes, participó activamente de toda la Minga. Además de este recurso metodológico, el artículo fue elaborado a partir de la revisión bibliográfica de los estudios que Matheus, Tavares e Silva (2014) elaboraron sobre la Minga.

### **El proceso de MPOA en el asentamiento Roseli Nunes**

El primer paso para la realización de la Minga de Planeación y Organización del Asentamiento (MPOA) en el asentamiento Roseli Nunes fue articular una red de **parceiros** regionales para el apoyo a la Minga: el Grupo de Estudios y Trabajo en Enseñanza y Reforma Agraria - GETERRA y el Grupo de Agricultura Ecológica - GAE, de la UFRRJ, **parceiros** en el ejercicio del Programa de Asesoría Técnica Social y Ambiental – ATES, del INCRA-RJ (MATHEUS, TAVARES E SILVA, 2014).

Después, en el ámbito de la Minga, se desarrolló un diagnóstico y una planeación. Ambos procesos fueron fruto de una amplia movilización de los asentados rurales, incluyendo adultos, jóvenes, ancianos y niños.

El diagnóstico fue realizado básicamente a través de entrevistas con las familias asentadas, generalmente todos los miembros participaban en el levantamiento de informaciones agrotécnicas, por ejemplo, por medio del análisis de la fertilidad de los suelos. Durante esta etapa, de un lado un equipo de la Minga tanto **percebeu** a necessidade de recuperación ambiental do assentamento quanto de geração de renda para as famílias. De otro lado, descubrió que el asentamiento presentaba un gran potencial para la meliponicultura. Paralelamente, **ficou a equipe observó** que las familias asentadas no tenían ninguna información, ni experiencia para la práctica de la agricultura de base ecológica; muchos adultos que viven en el asentamiento nunca habían trabajado como agricultores e independientemente de las profesiones anteriormente ejercidas por ellos, muchos estaban captados por la ideología de la agricultura capitalista, apostando a que la productividad sólo se alcanza por medio de la producción a escala, por tanto, era preciso desconstruir junto a

tales sujetos ese imaginario que fundamenta el modelo industrial de la agricultura, basada en el uso intensivo de fertilizantes y pesticidas, así como, el manejo mecánico, con vistas a la producción exclusiva para el mercado. Teniendo en cuenta tal necesidad ésta fue definida una etapa anterior a la planeación.

La planeación y la educación como proceso amplio de formación cultural concientizadora, realizada en la práctica, se tornó en el principal triunfo del equipo de la Minga. En este sentido, el Sistema Agroforestal (SAF) fue escogido como la técnica más adecuada para materializar la teoría de la agricultura ecológica en el asentamiento. El SAF fue concebido como unidad demostrativa, partiendo de la premisa que un agricultor y un ser humano en general, cree mucho más en aquello que ve funcionando. El SAF fue aplicado reuniendo especies de árboles nativos y exóticos, florestais (ornamentales)? y frutales, privilegiando o dando prioridad a las plantas con potencial melífero. Fueron realizados talleres educativos, de carácter participativo para la implantación del SAF. Simultáneamente, el equipo coordinador de la Minga adoptó otra estrategia de formación: visitas a las unidades productivas agroecológicas plenamente productivas. Fueron realizadas visitas a Sistemas Agroforestales como el Sitio de Zé Ferreira, en Paratí (RJ) y el de Fazendinha de la Embrapa, en Seropédica (RJ). Como la agroecología trasciende la producción *stricto sensu* (en un sentido estricto) para pensar en la calidad de vida de las poblaciones rurales, contextualizadas en la cuestión agrícola y agraria de cada región, el equipo de la Minga también propició a los asentados un viaje a un asentamiento de Minas Gerais, donde pudieron conocer habitaciones sustentables y visualizar nuevas perspectivas en la construcción de sus propias viviendas en el Asentamiento Roseli Nunes.

Después del diagnóstico y este plan formativo, se llevó a cabo una tercera etapa consistente en la entrega de los resultados a las familias asentadas.

La planeación de la coordinación de las actividades de la Minga fue realizada por los dirigentes del MST, responsables por los sectores de producción, educación, salud y formación, junto al equipo técnico y de coordinadores del Asentamiento. El principal elemento didáctico utilizado fue el diálogo, sistematizado en actas. No fueron utilizados filmes u otros recursos mas sofisticados porque em aquel momento el asentamiento no era beneficiado con energía eléctrica. Las actividades siempre se realizaban los fines de semana, para favorecer la participación del mayor número de personas.

### **Resultados y Discusión**

Por medio de la Minga de Planeación y Organización del Assentamento (MPOA), los asentados conseguieron que el INCRA liberara el financiamiento para las viviendas y muchas familias construyeron sus casas utilizando técnicas ecológicas. Además de esto, la población se movilizó para que el Estado instalara la energía eléctrica en el asentamiento.

Aunque no sea posible medir el porcentaje de familias que adoptarán la perspectiva agroecológica, ni en qué parte del camino se encuentran rumbo a la conversión hacia la agroecología, se observa un cambio significativo en el paisaje del asentamiento después de la Minga: en muchas parcelas donde antes había poco o ningún cultivo, hoy existe una producción de hortalizas integrada a la crianza de bovinos y en algunos casos, las plantaciones de frutales son intercaladas con el cultivo de granos, viandas y vegetales. Fueron construídos, además dos viveros comunitarios, en algunas familias es muy bien aceptado el sistema de trabajo colectivo que se lleva a cabo en la Minga y que forma parte de la cultura campesina. Se comenzaron a multiplicar en el asentamiento experiencias de producción ecológica, asociando pimienta y maracuyá, tal como fue realizado en la unidad demostrativa de SAF. La melicultura es aún un proyecto futuro para algunas familias.

Por tales razones, es posible afirmar que la Minga de Planeación y Organización del Asentamiento funciona efectivamente como una herramienta metodológica a la que Amartya

Sem (2000) llamó El Desarrollo como Libertad - un tipo de desarrollo que, al contrario de priorizar el crecimiento económico, prioriza la superación del hambre, la preservación ambiental, la ampliación de la democracia, el protagonismo de las "minorías", el acceso a los bienes culturales, el derecho a la expresión política y artística como medios y fines del desarrollo. Se trata de formas complementarias e indispensables de libertad, sin las cuales no es posible considerar que un grupo o territorio se desarrollen.

La idea de la Minga, como una reunión de personas que trabaja en torno a una causa común y que asume los principios de participación, agroecología y cooperación, se pudieron observar en la experiencia de Roseli Nunes como sustento de una misma libertad individual y colectiva, esencial para el desarrollo del asentamiento.

Los resultados educativos del SAF ya se pueden notar: algunos agricultores comenzaron a incorporar la técnica en sus lotes, aumentando así la seguridad nutricional de sus familias, las oportunidades de generación de renta y la agrobiodiversidad. Paralelamente, las personas que integran la Minga dejaron de verse de manera aislada para concientizar que forman parte de un mismo territorio, compartiendo el agua, los vientos, el suelo, la fauna, la flora, los festejos, equipamientos públicos, cultura y ecosistema.

La red de parceiros que apoyó la realización de esta metodología fue esencial, en la medida en que cada uno llevaba a las reuniones, asambleas e intercambios, de forma general conocimientos y sugerencias que ampliaron el conocimiento socio-cultural y político de las familias asentadas, ayudándolas a buscar alternativas más creativas para sus problemas. Fue notorio cómo la integración de agentes del INCRA los ayudó a que se posicionaran de una forma más integrada con los procesos de formación y capacitación agroecológica en el asentamiento. Los agentes universitarios tuvieron la oportunidad de confrontar la teoría con la práctica, incrementando sus dudas sistemáticamente y las posibilidades de investigación y aprendizaje. Por otro lado, al verse como piezas claves del diagnóstico y de la planeación, los asentados elevaron su autoestima, lo que motivó su integración a la Minga como un todo y la implementación de las acciones estratégicas previstas. Todos se responsabilizaron por las decisiones colectivas, contribuyendo a que se pasara, con más coherencia y efectividad del discurso a la acción.

A partir de esas consideraciones es posible afirmar que, si bien la Minga no garantiza por sí sola, el pleno desarrollo de los asentamientos, ya que son territorios situados en el sistema capitalista y que la reforma agraria efectivamente no es una prioridad del Estado, es una propuesta que contribuye a superar algunos límites del desarrollo de los asentamientos que el viejo modelo de PDA no contribuía a disminuir.

## Referencias

- KHATOUNIAN, C. A. **A reconstrução ecológica da agricultura**. Botucatu: Agroecológica, 2001.
- LEITE, Sérgio Pereira; ÁVILA, Rodrigo V de. **Um futuro para o campo** – reforma agrária e desenvolvimento social. Rio de Janeiro: Vieiras e Lent, 2007.
- MATHEUS, Andréia; TAVARES, Patrícia Dias; SILVA, Nivia Regina da. Mutirões de planejamento e organização de assentamentos: a experiência do Assentamento Roseli Nunes – Pirai-RJ. In: Articulação de Agroecologia do RJ (org.). **Caminhos agroecológicos do Rio de Janeiro** - Caderno de experiências agroecológicas. Rio de Janeiro: ASPTA; PACS: 2014.
- CIRAD-SAR. **Sistemas agro-alimentares locais: organização e inovação no desenvolvimento local**. Montpellier. CIRAD-SAR, 1996.
- SEN, A. **Desenvolvimento como liberdade**. São Paulo: Cia das Letras, 2000.
- STEDILLE, João Pedro. Reforma Agrária. In: CALDART, Roseli Salette et al. (Org.) **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro: IESJV, Fiocruz, Expressão Popular, 2011a.