

EL PROGRAMA PARA FORTALECER LA INNOVACIÓN AGROPECUARIA LOCAL: MIRADAS DE PASADO Y FUTURO.

Humberto Ríos Labrada

Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas

Antecedentes

Existe un fuerte debate de la problemática actual de la agricultura cubana en relación a formas descentralizadas y participativas de innovar, producir, comercializar alimentos. A pesar de las continuas y prolongadas discusiones aun no esta lo suficientemente claro cuales son las alternativas para resolver este peliagudo problema. La naturaleza compleja del problema de la agricultura en Cuba hace pensar que la solución requiere de la intervención de múltiples sectores, instituciones y disciplinas y que las políticas agropecuarias por la que debe transitar el país están en pleno proceso de construcción.

La implementación en Cuba del Programa de Innovación Agropecuaria Local (PIAL) a lo largo de su trabajo ha venido generando evidencias que pudieran considerarse alternativas válidas para ser implementadas en el actual y futuro contexto agropecuario cubano.

En la primera fase de PIAL (2001-2006) se introdujo el concepto de mejoramiento participativo de semillas por la Universidad de Pinar del Rio (Facultad de Montaña de San Andrés), Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas situado en La Habana , Universidad Central de las Villas y La Unidad de Extensión e investigación Agrícola de Holguín (UEICA). Esta etapa la cual coordino INCA, se caracterizó por desarrollar las primeras ferias de diversidad genética y fortalecer un tejido de agricultores experimentadores interesados en la selección y diseminación de semillas. En esta etapa se demostró que cuando los agricultores y agricultoras deciden sobre las variedades que se van a cultivar localmente, los rendimientos, la diversidad y el reconocimiento social de los agricultores se elevan significativamente.

En la segunda etapa (2007-2010) se diseminan la idea de la selección y desarrollo participativo de tecnologías, las instituciones anteriormente mencionadas junto con La Estación Experimental de Pastsos Y Forrajes Indio Hatuey en Matanzas, La Universidad de Cienfuegos, La Universidad de Sancti Spiritu, La Universidad de Las Tunas, Instituto de Investigaciones jorge Dimitrov de Granma fundan los Centros Primarios de Diversidad Genética y Tecnológica (Cuadro 1) para consolidar el trabajo de los grupos de innovación representados en algunos casos por los Centros Primarios de Diversidad Genética y Tecnológica (CPDGT) en 45 municipios (Ver Tabla 1)

De igual modo las instituciones líderes de cada uno de los territorios desarrollaron Los Centros Locales de Innovación Agropecuaria (Cuadro 2) para involucrar el tejido de actores locales y seguir diseminando el programa.

Cuadro 1 Centros Primarios de Diversidad Genética y Tecnológica (CPDGT).

Fincas o grupos de fincas, instituciones y/o ciudadanos , que participan en la introducción, experimentación, discusión y diseminación de nuevas variantes tecnológicas, y/o de comercialización para el logro de la soberanía alimentaria. Actualmente se viene nombrando grupos de Innovación

En esta segunda etapa, se consolida una red de innovación agropecuaria que involucra instituciones diversas de enseñanza e investigación agropecuaria, genera evidencias en la acción sobre alternativas para la producción y distribución de alimentos sobre base agroecológicas con un fuerte componente participativo orientado a las relaciones de equidad de género.. Esta red de las que se benefician más de 50,000 campesinos y campesinas y que involucra a 12 instituciones cubana de ciencia y tecnología que, a su vez, se conectan numerosas instituciones internacionales.

Los principios que han sido identificados en su accionar enfatiza en:

- I Facilitar el acceso a la diversidad genética y tecnológica que puedan ser recreadas y/o multiplicadas por los actores locales , la integración de los ciudadan@s que trabajan para

Cuadro 2. Los Centros Locales de Innovación Agropecuarios (CLIA):

Son un sistema de relaciones entre los actores locales, nacionales e internacionales dirigidas a promover cambios continuos de los sistemas productivos para incrementar en cantidad y calidad los beneficios económicos, ambientales y sociales de las poblaciones metas. Estos beneficios son generados a partir de la toma de decisiones de los actores locales interesados en transformar la realidad agropecuaria.

los sectores formales e informales de innovación en la experimentación agropecuaria y diseminación de las mejores prácticas sobre bases agroecológicas con una marcada orientación local.

- II Sin distinción de sexo, nacionalidad, status social, religión y género se facilita la participación de los ciudadanos cubanos en el diseño, implementación, evaluación y diseminación de las experiencias que fortalezcan formas sostenibles de producción, comercialización o intercambio de alimentos y/o conocimiento.

El tejido para la innovación desarrollado por la diversidad de actores participantes en PIAL, ha creado un interesante escenario de aprendizaje en que se produce más calidad, cantidad y diversidad de alimentos con menos insumos externos y con bajos valores de emisiones de gases de efecto de invernadero a la atmósfera, lo que ha despertado el interés de diferentes sectores claves de la economía y su interés de “institucionalizar” dicho programa en Cuba.

Limitaciones de PIAL y objetivos de la nueva fase.

Aun cuando PIAL ha tenido una amplia diseminación y reconocimiento nacional e internacional, los avances y limitaciones del programa no son de total conocimiento de los actores municipales y provinciales por lo tanto no se cuenta con mecanismos para que las mejores prácticas sean integradas a la política municipal de desarrollo.

Actualmente PIAL se fortalece su integración con las universidades, delegaciones y gobiernos municipales, y pretende en una nueva fase fortalecer procesos de aprendizaje e investigación en la acción que tributen a las estrategias locales para soberanía alimentaria, y que contribuyan al uso sustentable de los recursos naturales y mejores relaciones de equidad en Cuba.

La implementación de PIAL

Aprendizaje en la Acción

El aprendizaje e investigación acción son metodologías han contribuido a construir alternativas para el mejoramiento de las relaciones de los actores locales a favor de la participación de los ciudadanos del territorio para fortalecer la autonomía alimentaria y por ende la disminución de importaciones de alimentos.

Sobre la base del desarrollo de proyectos en el terreno por el tejido de actores locales, construyen el nuevo conocimiento y los ciclos de aprendizaje son en dependencia de la naturaleza del problema que se quiere resolver, los actores que participan y las propias soluciones que se identifican e implementan. Los participantes en este tipo de entrenamiento son los actores y escenarios reales de la transformación local. Se ha visto que estos estos procesos de aprendizaje e investigación acción se han desarrollado a través de los grupos de aprendizaje donde cada grupo hace la planificación de las acciones o actividades (Plan Operativo de Acción o propuesta de intervención), implementación (Ejecución del Proyecto), Reflexión (Identificación de las Buenas y Malas prácticas) y Replaneación (Nuevo plan operativo de acción) para un próximo ciclo de aprendizaje.

En La próxima fase de PIAL (2011-2015), se pretende ampliar los diferentes grupos de aprendizaje que estarán operando a lo largo del programa y que tendrán facilidades para desarrollar sus propios proyectos, estos se organizaran a nivel local con los diferentes sectores:

A) **Grupo de Aprendizaje de los Agricultores**: Los agricultor@s de los agricultores que estén vinculados a los proyectos de campesino a campesino, ACTAF, agricultura urbana y Semiurbana, PIAL y otras organizaciones, se organizarán las escuelas de agricultores cuya metodología ha sido ampliamente aplicada en Asia, America Central y recreada en Cuba, la cual se basa en el aprendizaje por la experimentación. y la diseminación multi-direccional de los resultados.

B) **Grupo de Aprendizaje de Organizaciones Técnicas**: Se organizaran ciclos para el mejoramiento de la adopción de resultados y la integración a las redes campesina de innovación a los diferentes técnicos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales cubanas e internacionales. El principal reto estriba en integrar el conocimiento campesino y científico para fortalecer la soberanía alimentaria local.

C) **Grupo de Aprendizaje para Académicos**: Se facilitara un espacio para el fortalecimiento del trabajo en equipos multidisciplinarios y de investigación acción en instituciones de investigación-desarrollo que permita construir una ciencia de mayor impacto en la realidad agropecuaria local.

D) **Grupo de Aprendizaje para Decidores de Políticas**: A partir de la generación de evidencias que viene operando en sus territorios o sectores se diseñaran diferentes módulos que involucre a representantes de MINAGRI, Poder Popular, ANAP, CITMA, ACTAF, ACPA para la discusión de cómo se integran a las políticas locales y/o sectoriales del desarrollo agropecuario municipal.

E) **Grupo de Aprendizaje de Jóvenes**: el programa priorizará los espacios para la capacitación acción de jóvenes interesados directa e indirectamente con el desarrollo rural.

F) Grupo de aprendizaje de “conectores”

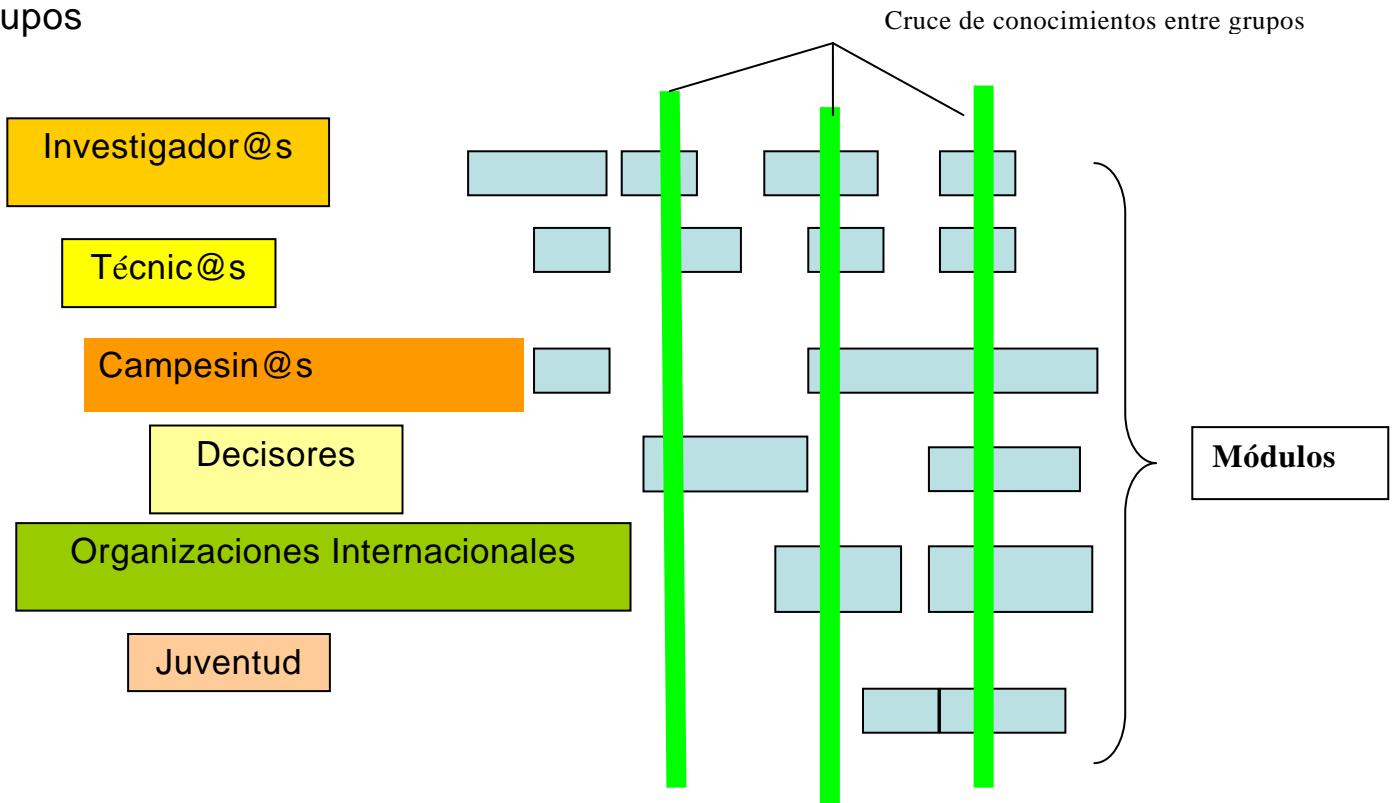
Estos son individuos de diferentes organizaciones que conocen los principios de PIAL y su papel es conectar los grupos de innovación del PIAL al tejido de organizaciones locales o nacionales.

Este grupo debe facilitar la integración de “arriba-abajo” y viceversa e identificarán a individuos e instituciones que estén interesados en protagonizar dicha conexión y buscar las

variantes para su sostenibilidad. Para esto es importante desarrollar capacidades en los participantes relacionados con el trabajo intersectorial, coaching, negociación, resolución de conflictos y desarrollo de currículo de capacitación acción.

Cada uno de estos grupos de aprendizajes tendrá diferentes módulos y se buscarán las mejores maneras en que produzca intercambios entre los diferentes grupos que aprenden en la acción (Fig 1)

Fig.1 Esquemas de los Ciclos de Aprendizaje 2011-2015 en los diferentes grupos



El programa estará enfocado a los cambios de prácticas en las relaciones de los actores locales en su interacción con los nacionales y se visualizan 4 fases de en la transformación.

- Los Centro Locales de Innovación se agrupan en zonas de innovación e identifican los individuos e instituciones interesadas en integrar PIAL a la política municipal.
- Creación y apoyo de los grupos de innovación local por las instituciones u organizaciones municipales y nacionales. La creación de grupos de técnic@s, campesin@s, profesor@s y ciudadan@s con intereses de producir alimentos sobre bases agroecológicas y participativas serán apoyad@s y conectad@s a las instituciones locales. Las instituciones locales comienzan a reconocer la importancia de estos grupos.
- Las organizaciones municipales reconocen la contribución de los grupos de innovación a la economía municipal y comienzan a facilitar un sistema de incentivos a los innovadores locales. En este momento se acentúa la generación de nuevas evidencias de producción comercialización de alimentos y los grupos de innovación local son invitados a formar parte de las discusiones estratégicas municipales.

d) Incidencia en las políticas locales y nacionales sobre el desarrollo agropecuario local. Los grupos de innovación integrados al tejido de actores logran desarrollar lineamientos que promuevan la descentralización y la participación en las políticas municipales de producción y comercialización de alimentos.

Tabla 1 Relación de los Centros Locales de Innovación y sus grupos de innovación representados en los CPDGTs

CLIA	Institución local que coordina las acciones	Municipios	Unidades productivas	Centros Primarios de diversidad genética y tecnológica (CPDGTs)
Pinar del Río	Facultad de Montaña de San Andrés (FAME), municipio La Palma, provincia Pinar del Río, CES MES	Bahía Honda La Palma Los Palacios Viñales	17	40
La Habana	Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas (INCA), municipio San José de las Lajas, provincia La Habana, ECIT MES	Batabanó San Antonio San José de Las Lajas Santa Cruz del Norte	19	30
Matanzas*	Estación Experimental de Pastos y Forrajes "Indio Hatuey", municipio Perico, provincia Matanzas ECIT MES	Arabos Cárdenas Colón De Jovellanos Perico	9	No se ha contabilizado aun
Cienfuegos	Universidad de Cienfuegos, municipio Cienfuegos, provincia Cienfuegos CES MES	Cienfuegos Cruces Cumanayagua Lajas Palmira Rodas	17	15
Villa Clara	Centro de Investigaciones Agropecuarias (CIAP), de la Universidad Central de Las Villas,	Camajuaní Cifuentes Corralillo	19	4

CLIA	Institución local que coordina las acciones	Municipios	Unidades productivas	Centros Primarios de diversidad genética y tecnológica (CPDGTs)
	municipio Santa Clara, provincia Villa Clara CES MES	Manicaragua Placetas Ranchuelo Santa Clara		
Sancti Spíritus	Universidad de Santis Spiritus, municipio Santis Spiritus, provincia Santis Spiritus CES MES	Fomento La Sierpe Sancti Spíritus Trinidad	16	5
Camagüey*	Universidad de Camagüey, municipio Camagüey, provincia Camagüey. CES MES	Vertientes	1	No tienen CPDGTa aun.
Las Tunas	Universidad de Las Tunas, municipio Las Tunas, provincia Las Tunas. CES MES	Colombia Jesús Menéndez Jobabo Las Tunas Majibacoa Manatí Puerto Padre	21	12
Granma	Instituto de Investigaciones Agropecuarias Jorge Dimitrov (IIAJD), municipio Bayamo, provincia Granma. CITMA	Bayamo	1	15
Holguín	Unidad de Extensionismo, Investigación y Capacitación Agropecuaria de Holguín (UEICAH), municipio Gibara, provincia Holguín. MINAGRI	Banes Calixto García Gibara Holguin Mayarí	21	74

CLIA	Institución local que coordina las acciones	Municipios	Unidades productivas	Centros Primarios de diversidad genética y tecnológica (CPDGTs)
		Urbano Noris		
10 CLIAS	10 instituciones	45 municipios	141	

*Nuevos CLIAs