

PARTICIPACIÓN Y EXTENSIONISMO

**José César Mendoza-Cornejo¹, Pedro Torres Sánchez¹, Juan Patricio Castro Ibáñez¹,
Ramón Rodríguez Ruvalcaba¹ Pedro Posos Ponce¹, Juan Bruno Mendoza Cornejo²**

1. División de Ciencias Agronómicas del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara

2. Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara

cesarmucba.udg.mx

CUCBA-UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, Km. 15.5 carretera a Nogales, Zapopan, Jalisco, México.

INTRODUCCIÓN

Propuesta del proyecto que a través del Servicio Social llegue a las comunidades y oriente técnicamente y contribuya a su desarrollo social como preámbulo al extensionismo. El servicio social se efectúa en la Universidad de Guadalajara en dependencias gubernamentales, no gubernamentales y privadas, las actividades son múltiples, que van desde los trabajos administrativos, de servicio, técnicos, de investigación, etc. El propósito es vincular la universidad con el sector rural, en donde el alumno tenga contacto con productores y conozca sus necesidades y las de su entorno, a su vez que retroalimente los conocimientos adquiridos en el aula y laboratorios con el de los campesinos. Parte fundamental es la interrelación con instituciones de países como CUBA, en donde el trabajo comunitario es permanente y los resultados contribuyen al desarrollo regional. Aprovechar el intercambio de experiencias es parte de las metas. Los objetivos del programa son: a) Vinculación con productores y campesinos, b) Inducir compromiso social al estudiante, c) Aumento de la producción agrícola, pecuaria y forestal, d) Organización Social, e) Asesoría técnica al campesino, f) Vinculación con dependencias públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales, g) Promover la titulación del alumno a través de la tesis y h) Promoción de actividades artísticas, culturales y deportivas.

Los procesos globales propician una dinámica hacia el conocimiento especializado, mismo que contribuye a la innovación de tecnologías y a la “satisfacción” de la demanda de recursos básicos para la población.

Este desarrollo ha provocado detrimento de los recursos naturales en la extracción de los productos con los que se abastece el ser humano.

Las instituciones gubernamentales juegan un papel preponderante para contrarrestar este deterioro y a su vez, asesorar técnica y socialmente a los pobladores en donde se encuentran estos recursos. Concretamente las universidades públicas, como parte de sus funciones sustantivas deben de reforzar de distintas formas su vinculación con las comunidades rurales.

La Universidad de Guadalajara a través de su historia ha implementado programas educativos de enlace con el medio rural, de diversas formas y tiempos, las actividades universitarias han coadyuvado en el desarrollo de las regiones. En la década de los setenta y principio de los ochenta los proyectos de interés comunitario se acentuaron, la participación de diferentes profesionistas enriquecieron la labor comunal, contribuyendo con el contacto de los estudiantes

por primera vez con productores y campesinos, siendo, para el caso del alumno que estudiaba alguna carrera del sector agropecuario y ambiental un proceso formativo en sus aspiraciones como profesionista y como ser humano.

Debido al actual concepto económico y político internacional, la situación educativa del país ha variado paulatinamente, sus lineamientos tienen otro objetivo que favorece a intereses minoritarios, al grado que la capacitación universitaria cambia de acuerdo a los propósitos del gobierno federal, pasando a menores términos de importancia conceptos académicos como el Servicio Social, en parte en donde se sustentó el acercamiento de la universidad con el pueblo. Se ha reorientando esta práctica para efectuar acciones fuera de los propósitos por el que fue instituido. Por estas circunstancias es necesario realizar actividades que resalten la participación y convivencia del estudiante con el campesino, en el que conozca tempranamente de la problemática que lo circunda, sustentando con esta actitud la reincorporación del extensionismo en la vida profesional.

Retomando y actualizando las experiencias de programas universitarios que operaron hace algún tiempo y que enaltecieron la presencia de esta casa de estudios en el sector rural, se debe volver a recuperar el contacto, sobretodo, ese bastión de acervo educativo que significa para el estudiante y profesor el campo, que practique el aprendizaje e intercambio de nociones en beneficio de su enseñanza personal y profesional.

Por éste y más argumentos, se propone la creación de un proyecto que a través del Servicio Social llegue a las comunidades que requieren de personal que los oriente técnicamente y contribuya a su desarrollo social.

Palabras clave: Servicio Social, Extensionismo, Intercambio

MATERIALES Y MÉTODOS

El Servicio Social en la Universidad de Guadalajara es una actividad administrativa, en el caso del alumno de la División de Ciencias Agronómicas se le requieren 480 horas para cumplir con esta obligatoriedad. Debe de iniciar al cubrir 270 créditos de los 420, significa que al cursar el quinto o sexto semestre elegirá el espacio para desempeñar esta actividad. Tiene de 6 a 18 meses para terminar, de lo contrario se le anularía y complicaría para realizar sus Prácticas Profesionales (30 créditos), lo que al final le alargaría su estancia en la escuela.

El Servicio Social fue establecido con el propósito de que el estudiante pusiera en práctica sus conocimientos académicos en favor de la sociedad, particularmente a la desprotegida socialmente, no importaba de qué forma, la idea era participar en su desarrollo. Con estas metas se obtenían dos beneficios; la destreza de los elementos asimilados en las aulas y laboratorios y la retroalimentación cultural sustentada en la experiencia de la comunidad, que en el caso de los agrónomos, era y debe de ser en el campo.

En la actualidad el proceso administrativo a variado, el Servicio Social ha tenido cambios ya que las necesidades educativas son otras, pero debe de permanecer su sentido humanitario, de servir en base a la formación profesional del alumno, pero además de otras maneras que coadyuven en el desarrollo.

Innovaciones académicas como la Práctica Profesional reorientan la labor del Servicio Social hacia un desempeño social totalmente, por su parte en la Práctica Profesional se deben experimentar los conocimientos educativos del estudiante, no quitando la posibilidad que en ambas acciones se intercalen.

El Servicio Social se lleva a cabo en dependencias gubernamentales, no gubernamentales y privadas, las actividades son múltiples, desde trabajos administrativos, de servicio, técnicos, de investigación, etc. lo cual queda ésta práctica sin un objetivo definido. Por su parte las Prácticas Profesionales son realizadas en la última fase académica del educando, teniendo por lo general, un catálogo de empresas particulares en donde prestará sus servicios.

Base a estos argumentos que especifican las actividades inherentes al Servicio Social, se propone el siguiente proyecto, con la idea de vincular más las funciones de la universidad con el sector rural, que además, se lograría de forma anticipada el contacto del alumno con productores y campesinos, sabiendo directamente de sus necesidades y de su contexto, a su vez que robustecerá su bagaje educativo asimilado en la institución.

Parte fundamental del proyecto es la interrelación con otras instituciones de países como CUBA, en donde el trabajo comunitario es permanente y los resultados benefician el desarrollo regional. Por ello, el intercambio de experiencias será alentador para los propósitos sociales.

Se ha señalado que el Servicio Social en la carrera de Ingeniero Agrónomo es de 480 horas y debe de iniciar a partir del 5to. ó 6to. semestre. La primera etapa del programa consiste en que 160 horas de ese total las realice en los 4 semestres anteriores.

La primera Etapa iniciaría desde 1er. Semestre, en el tiempo en que hoy se efectúa la Semana de Superación, son 5 días hábiles en los que los estudiantes deberán integrarse a distintas campañas de actividad técnico-social, con un valor en horas de 8 por día, 40 a la semana. Así durante los 5 semestres para acumular las primeras 200 horas, las restantes 280 se cumplirán en el término estipulado por la normatividad, es decir, entre el 6to. y el 8vo. semestre.

Los objetivos del programa en la primera etapa son:

Vinculación con productores y campesinos del medio rural.
Inducir compromiso social al estudiante

Los talleres son:

- a) Reforestación
- b) Educación Ambiental
- c) Brigada de prevención y control de incendios forestales

Cada taller demandará un programa específico que será supervisado por maestros especialistas en el área.

La segunda etapa consiste en realizar el resto de las horas de Servicio Social en espacios en donde el joven practique lo aprendido en el campo. La consumación del total de la prestación de servicio social representa la consolidación de su acercamiento al medio rural a través de su ejercicio académico.

Las horas faltantes (280) se efectuarán en tres partes 90 horas c/u (6to., 7to. y 8vo. Las actividades en cada semestre radicarán en el proceso de siembra de cualquier cultivo, mismos que abarquen desde la preparación del terreno hasta la cosecha. Tiempo suficiente e indispensable para que los estudiantes estén cerca y convivan con productores y adquieran experiencia que en las aulas no obtendrían.

Los objetivos de la segunda esta etapa son:

- a) Aumento de la producción agrícola, pecuaria y forestal.
- b) Organización social.
- c) Asesoría técnica directa al campesino.
- d) Vinculación con dependencias públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales.
- e) Promover la titulación del alumno a través de la tesis, dada la experiencia que obtendrá.
- f) Promoción de actividades artísticas, culturales y deportivas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al término de las actividades, los participantes entregarán un informe. En base a estos trabajos se desprenderán tesis que a su vez proporcionarán datos que coadyuven a la reestructuración de los planes de estudio y con ello, al desarrollo integral del estudiante, como son:

- a) Sistematización del esfuerzo estudiantil en la comunidad
- b) Incorporación del alumno a las comunidades
- c) Acercamiento de la Universidad (Departamento de Desarrollo Rural Sustentable) a las dependencias oficiales
- d) Asimilación de un sentido crítico, analítico y social en la prestación del servicio social.

Se concluirá con la:

- a) Instalación de brigadas de Servicio Social.
- b) Solicitud de recursos a dependencias federales y estatales del ramo.
- c) Motivación a estudiantes para su incorporación en las labores brigadistas

BIBLIOGRAFÍA

Alfredo Mendoza Cornejo, "El Servicio Social en México", Libro 180 pág. Guadalajara, Jalisco, México, 1998.

Alfredo Mendoza Cornejo, "La Extensión Universitaria en la Universidad de Guadalajara", Libro 218 pág. Guadalajara, Jalisco, México. 1999

Sen Amartya Sen Amartya y Kliesberg Bernardo, "Primero la gente". Libro 2008 256 pág. Barcelona, España.

Plan de Desarrollo Institucional, 2010-2012, Libro, 190 pág. Universidad de Guadalajara. 2010

Plan de Desarrollo Institucional, 2010-2012, Libro, 175 pág. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. 2010.